



## Arbeitsaufträge – Jahrgangsstufe 5

### Bläser- und Chorklasse:

BLKL5	Mu	RöT BeA KIA	<p>Lernvideos speziell zu den einzelnen Instrumenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schau dir das <b>neue Lernvideo</b> deines Instrumentallehrers an:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lernvideo „Querflöte“ (Frau Röhrig)</li> <li>○ Lernvideos „Klarinette“ oder „Saxophon“ (Herr Klein)</li> <li>○ Lernvideo „Blechblasinstrumente“ (Herr Becker)</li> </ul> </li> <li>• Drucke dir deine entsprechende <b>Arbeitsheftseite für dein Instrument</b> aus und übe wie im Video von deinem Instrumentallehrer beschrieben.</li> <li>• Solltest du <b>Fragen</b> zu den Übungen, zur Grifftechnik oder der Anspielweise auf deinem Instrument haben, wende dich gerne in der <b>schul.cloud direkt an deinen Lehrer</b>.</li> <li>• Wenn du möchtest, darfst du auch gerne von dir ein Video hochladen, das dich beim Üben zeigt. ;-)</li> </ul> <p>Dateien und Videos in der schul.cloud verwenden – (Bitte unbedingt ausdrucken!!)</p>
5	Chor	NoC,MeM	<p><b>Arbeitsaufträge:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lest euch im Schülerheft Gesangsklasse auf der Seite 5 den Abschnitt zum Rhythmus durch.</li> <li>2. Löst die Aufgabe 3. Wenn ihr ausreichend geübt hast, klatscht euren Eltern Level 1 vor.</li> </ol>
Chor- klasse	5a,b, 6a,b,c	MeM	<p><b>Die Zauberflöte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine lustige Szene entwerfen: „Es ist der Teufel sicherlich“: Die Begegnung von Monostatos und Papageno. Stellt euch vor, ihr schreibt diese Szene der Oper. Diese soll anschließend aufgeführt werden. Denkt euch einen Dialog (ein Gespräch) zwischen Papageno und Monostatos aus, wenn sie sich zum ersten Mal begegnen.</li> <li>- Szene: „Schnelle Füße, rascher Mut“: Jemand hat die Regieanweisung durcheinander gebracht, nummeriere die richtige Reihenfolge (Arbeitsblatt SchulCloud).</li> <li>- Mitmach- Video Stimmbildungsgeschichte (SchulCloud).</li> </ul>

## Religion 5:

5a/d	Rrk	BrH	<p><b>Fest der Heiligen Drei Könige (Erscheinung des Herrn) und Sternsinger</b></p> <p>a) Lese in deinem Reli-Buch auf Seite 171 den Abschnitt „Erscheinung des Herrn“.</p> <p>b) Erkläre, was die Abkürzung C+M+B bedeutet.</p> <p>c) Schau dir im Internet den Film zur diesjährigen Sternsingeraktion an: <a href="http://www.sternsinger.de/sternsingen/sternsinger-material/sternsinger-film-unterwegs-fuer-die-sternsinger/">www.sternsinger.de/sternsingen/sternsinger-material/sternsinger-film-unterwegs-fuer-die-sternsinger/</a></p> <p>d) Auf der Seite findest du auch einen Quiz mit Fragen und Antworten zu dem Film. Beschäftige dich damit.</p> <p><b>Schicke deine Ergebnisse bis zum 07.01.2021 über die schul.cloud an mich.</b></p>
5	Ev Rel	PaT	<p>Erstelle eine Postkarte im Din A6 Format für deine Sammlung „Worte des Königs“. Erstelle die Karte so, dass du sie jemandem als Wunsch für das Jahr 2021 schicken kannst. Schreibe deinen Namen in die Ecke rechts unten (so machen das die meisten Künstler). Wenn wir uns im Unterricht wiedersehen, kannst du die Karte jemandem im Religionskurs schenken.</p> <p>Wenn dir kein Vers für die Gestaltung einfällt, schau ob einer der folgenden Verse passend ist:</p> <p>Lukas 19,10; Johannes 3,16; Epheser 5,1; Epheser 4,32; Kolosser 3,23; 1. Thessalonicher 5,18; Phillipper 4,4; 1. Johannes 4,11</p>
5b/	EvRel	EkN	<p>Lest im Relibuch die S. 90, fasst das Gelesene mit eigenen Worten schriftlich in Eurem Heft zusammen.</p>

## Klasse 5a:

5a	D	KrA	<p>Bitte das Arbeitsblatt in der Schul.cloud bearbeiten.</p>
5a	Eng	LaS	<p>Wiederholung Grammatik mit Übungen: Wb. p.26-27/ 4-7  Wiederholung vocab: p. 202 (reading corner); 203-204  Tb. p. 42-43/ 1-4 und Wb. p. 28/1-2  Wb. p. 30-31/ Ziel 1-4  Tb. p. 44/ 1 und 2 (auf deutsch beantworten)</p>

5a	Ma	WaD	<p>Strecken, Geraden, Halbgeraden; zueinander senkrecht und parallel</p> <p>Bearbeite die vor den Ferien ausgeteilten Arbeitsblätter 1; 2; 3 und 5. Arbeite dabei sorgfältig und lese die Arbeitsaufträge genau durch. Du benötigst für die Arbeitsblätter spitze Stifte (Blei- und Buntstifte) sowie ein Geodreieck.</p> <p>Die Aufgaben sind bis Freitag den 08.01.2021 fertig zu stellen. Die Lösungen der AB wirst du nächste Woche Montag (11.01) in unserer gemeinsamen Cloud finden.</p>		
5a	GL	WaD	<p>Vom Leben der frühen Menschen</p> <p>Lies in deinem GL-Buch die Seiten 136 bis 139. Bearbeite anschließend mithilfe der gelesenen Texte die Aufgabe 4 von S. 137. Die Tabelle dazu kannst du dir unter <a href="http://www.klett.de">www.klett.de</a> ausdrucken indem du in das Suchfeld den Code <b>m2ur5q</b> eingibst. Falls du nicht die Möglichkeit dazu hast musst du die Tabelle auf einer DIN A4-Seite selbständig anlegen. Eine Vorlage findest du in unserer schulcloud.</p> <p>Die Aufgabe ist bis Freitag den 08.01.2021 fertig zu stellen.</p>		
5a	Sport	WaD	<p>Gehe mindestens zweimal in der Woche an die „frische Luft“ und betätige dich sportlich für jeweils ca. 30-45 Minuten. Du kannst zum Beispiel eine schnelle Runde zu Fuß/mit dem Rad/Tretroller, etc. drehen oder Ballspielen oder ... .</p> <p>Notiere deine Aktivität im Planer unter dem Wochentag und lass dies von deinen Eltern abzeichnen.</p>		
5a	Nw	BrH	<p><b>Die Pflanzenzelle</b></p> <p>a) Bearbeite die Aufgabe Nr. 6 von Seite 69 deines Nawi-Buches.</p> <p>b) Lese dir genau die Seite 58 im Nawi-Buch durch, schaue dir auch die Abbildungen an.</p> <p>c) Bearbeite die Aufgabe Nr. 1 von Seite 58. Lege dazu eine Tabelle an:</p> <table border="1" data-bbox="651 1518 1506 1592"> <tr> <td>Bestandteile der Pflanzenzelle</td> <td>Funktionen/Aufgaben der Bestandteile</td> </tr> </table> <p>d) Stelle, wie auf Seite 59 in Material A (Nr. 1 – 3) beschrieben, ein Modell einer Pflanzenzelle her und fotografiere es. <b>Oder</b> fertige eine farbige Schemazeichnung mit Beschriftung (wie Seite 58, Abbildung 1 B) an.</p> <p><b>Schicke deine Ergebnisse bis zum 08.01.2021 über die schul.cloud an mich.</b></p>	Bestandteile der Pflanzenzelle	Funktionen/Aufgaben der Bestandteile
Bestandteile der Pflanzenzelle	Funktionen/Aufgaben der Bestandteile				

5 a	DAZ (Sprachför.)	BuC	1.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 32: Aufgabe 1: „Was machen die Personen?“ (Zahlen einsetzen im Buch!) 2.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 39: „Die deutschsprachigen Länder“ - abschreiben und im Schnellhefter abheften! 3.) AB (Arbeitsbuch) S. 26/27: Aufgabe 1,2,3,4,5 im Buch bearbeiten.
5a	BK	SkS	Sammele in den nächsten Wochen möglichst viele leere Klorollen, da wir damit Figuren basteln wollen! <b>Aufgabe 1:</b> Bastele mindestens eine Tierfigur daraus, benutze zur Hilfe Kleber, Tucker andere Pappen und Farben. Beispiele für Klorollen- Tiere zeige ich Dir in der Schulcloud! Ab Montag gilt: Alle müssen angemeldet sein!

### Klasse 5b:

5b	De	ReN	tb. p. 42/42 ex. 2-5 schriftlich (Bei Nr. 5 könnt ihr euch eine der Aufgaben aussuchen, die ihr bearbeitet) wb. p. 28 Voc. p. 202 (trick - film)  Schickt mir die Aufgaben bitte bis Donnerstag, den 07.01 (16 Uhr) in der Schul.Cloud zu.
5b	En	ReN	SB S. 173/174 Bilder betrachten, Nr. 1 stichwortartig SB S. 174 Text lesen Stellen unterstreichen, die schwer zu verstehen sind Nr. 3 schriftlich  Schickt mir die Aufgaben bitte bis Donnerstag, den 07.01 (16 Uhr) in der Schul.Cloud zu.
5b	Gl	HeB	1. Anschauen der Videos: - Erklärfilm: Die Demokratie ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YqWpomz2Xbk">https://www.youtube.com/watch?v=YqWpomz2Xbk</a> ) - Was ist eine Demokratie? ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KINkD69rlkc">https://www.youtube.com/watch?v=KINkD69rlkc</a> ) 2. Bearbeiten des Demokratie-ABs (Seite 1) (Austeil-Termin: 11.12.2020 – weitere Infos: s. Schulcloud)

5b	Sp	HeB	<p>- Disco-Workout (mind. zwei Mal in der Woche!)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Recz2hZ1nyI">https://www.youtube.com/watch?v=Recz2hZ1nyI</a></p>
5b	NaWi	HeD	<p><b>Dienstag: Bewegung an Land</b>  Stellt die Arten der Bewegung von Landlebewesen in einer Mindmap dar (S. 72/73).</p> <p><u>Material A (S. 74)</u>  1. Beschreibe, mit welchem Teil des Fußes die drei Tiere den Boden berühren.  2. Ordne den Tieren die Fachbegriffe Zehenspitzen­gänger, Zehengänger und Solengänger zu  3. Ordne die Tiere nach der Länge ihrer Beine (siehe Bilder).  4. Erkläre, was die Länge der Beine und die Geschwindigkeit der Tiere miteinander zu tun haben.</p> <p><u>Tipp:</u>  Zehenspitzen­gänger gehen auf den Zehenspitzen.  Zehengänger berühren mit den gesamten Zehen den Boden.  Solengänger berühren mit Zehen und Mittelfußknochen den Boden.</p> <p>Schickt mir bitte eure Ergebnisse <b>nur zu Material A</b> in der Schulcloud (im NaWi-Channel) bis <b>Dienstagabend 16:00</b> zu.</p> <p><b>Freitag: Bewegung im Wasser</b>  1. Zeichnet die Umriss­e des Karpfens ab und beschriftet die Zeichnung. Von den inneren Organen müsst ihr nur die Wirbelsäule und die Schwimmblase zeichnen (S. 78).  2. Erkläre, wie die Körperteile aus der Zeichnung an das Schwimmen unter Wasser angepasst sind.  3. Vergleiche die angepassten Körperteile des Karpfens mit einem Frosch und beurteile, welches der Tiere besser an das Leben unter Wasser angepasst ist (S. 79).  4. Vergleiche wie ein U-Boot unter Wasser sinken und steigen kann (S. 81), damit, wie ein Fisch es schafft diese Bewegungen auszuführen.</p> <p><u>Tipp:</u>  Vergleicht auf jeden Fall, die Schwimmblase des Fisches mit den Tauchtanks am U-Boot miteinander.</p> <p>Schickt mir bitte <b>nur Aufgabe 4</b> in der Schulcloud (im NaWi-Channel) bis Freitag 16:00 Uhr zu.</p>

5 b	DAZ (Sprachför.)	BuC	1.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 32: Aufgabe 1: „Was machen die Personen?“ (Zahlen einsetzen im Buch!) 2.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 39: „Die deutschsprachigen Länder“ - abschreiben und im Schnellhefter abheften! 3.) AB (Arbeitsbuch) S. 26/27: Aufgabe 1,2,3,4,5 im Buch bearbeiten.
5b	MA	PaT	Löse im Buch folgende Aufgaben: S. 116 die Nummern 1 und 2 S. 117 orange Nr. 3 und 4 S. 117 grün 3 bis 5. Achte beim Zeichnen und Messen auf die richtigen Begriffe „Gerade“, „Halbgerade“ und „Strecke“ und arbeite mit Bleistift und Geodreieck. Denk daran, dass hier sehr genau gezeichnet und gemessen werden muss.
5b	BK	PaM	Nehmt ein weißes Blatt nehmen und bringt mit Reibetechnik ganz viele unterschiedliche Baumrinden auf Papier.

### Klasse 5c:

5c	BK	KeN	<b>Thema „Warme Farben“</b> Bearbeite das Arbeitsblatt „Warme Farben“. Das Arbeitsblatt findest du auf der Schul.cloud (Klasse 5c)
5 c	DAZ (Sprachför.)	BuC	1.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 32: Aufgabe 1: „Was machen die Personen?“ (Zahlen einsetzen im Buch!) 2.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 39: „Die deutschsprachigen Länder“ - abschreiben und im Schnellhefter abheften! 3.) AB (Arbeitsbuch) S. 26/27: Aufgabe 1,2,3,4,5 im Buch bearbeiten.
5c	D	PeA	Bearbeite das Arbeitsblatt „Was macht eine gute Geschichte aus?“. Lies anschließend die Geschichte auf S. 174 im Buch und bearbeite die Aufgaben 1 und 2. Erstelle nun selbst einen Stichwortzettel zu deiner Geschichte und schreibe sie anschließend mithilfe deines Stichwortzettels weiter.

5c	MA	PeA	<p>1. Lies dir S. 114 durch und schreibe den Merksatz „Strecke, Gerade, Halbgerade“ (siehe schulcloud) in dein Heft. Bearbeite anschließend folgende Aufgaben: S. 115, Nr. 2, 3 rechts, 5 links AH S. 15, Nr. 2.1</p> <p>2. a) Falte ein Blatt Papier so, dass zwei Linien senkrecht zueinander verlaufen. b) Such anschließend in deiner Umgebung nach zueinander senkrechten Linien. Notiere mindestens vier Beispiele. c) Übernimm den Merksatz „Zueinander senkrecht“ (siehe schulcloud) in dein Heft. d) Bearbeite nun folgende Aufgaben: S. 116, Nr. 1, S. 117, Nr. 6 links, AH S. 16, Nr. 4</p>
5c	E	GrA	<p>Lies zur Wiederholung das Grammatikkapitel G7 auf Seite 166 im Englischbuch. Schreibe die sechs Sätze („Test yourself“) ab und bilde dann jeweils einen verneinten Satz. Im Kasten „Language detectives“ auf Seite 40 werden Fragen und die dazugehörigen Kurzantworten noch einmal erklärt. Bilde dann Fragen und Kurzantwort zu den Aufgaben 9a), 10a) und b), 11a) und b) Im Workbook bearbeitest du die Aufgaben 4-7 auf den Seiten 26/27 Schreibe einen kurzen Text über deinen Schulalltag (wie SB S. 41, A 12)</p> <p>Lies auf den Seiten 42/43 im Buch über die Thomas Tallis talent show und bearbeite die Aufgaben 3 und 4 im SB sowie 1 und 2 im Workbook.</p> <p>Wiederhole alle Vokabeln bis Seite 204. Schreibe die neuen Wörter bis „Tierheim“ (S. 206) ab.</p> <p>Wir bleiben über die Schulcloud in Kontakt; dort findet ihr auch den Link zur Videokonferenz.</p>
5c	GL	GrA	Arbeitsblätter (schul.cloud)
5c	NaWi	NiS	Arbeitsblätter und Pläne über die schul.cloud

### **Klasse 5d:**

5d	BK	RaC	<p>„So schön“</p> <p>Fertige ein Bild über dein schönstes Erlebnis in den Weihnachtsferien an. Du kannst dein Bild auch durch Aufkleben von Bändern, Glitzersteinchen, Stickern ... verzieren. Abgabe bis spätestens 15.01.21 Mache ein Foto von deinem Kunstwerk und schicke es mir über die schul.cloud zu.</p>
----	----	-----	---

5d	NaWi	<p><b>HeD</b></p> <p><b>Montag: Bewegung an Land</b>  Stellt die Arten der Bewegung von Landlebewesen in einer Mindmap dar (S. 72/73).</p> <p>Material A (S. 74)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beschreibe, mit welchem Teil des Fußes die drei Tiere den Boden berühren.</li> <li>2. Ordne den Tieren die Fachbegriffe Zehenspitzenhänger, Zehengänger und Solengänger zu</li> <li>3. Ordne die Tiere nach der Länge ihrer Beine (siehe Bilder).</li> <li>4. Erkläre, was die Länge der Beine und die Geschwindigkeit der Tiere miteinander zu tun haben.</li> </ol> <p><b>Tipp:</b>  Zehenspitzenhänger gehen auf den Zehenspitzen.  Zehengänger berühren mit den gesamten Zehen den Boden.  Solengänger berühren mit Zehen und Mittelfußknochen den Boden.</p> <p>Schickt mir bitte eure Ergebnisse <b>nur zu Material A</b> in der Schulcloud (im NaWi-Channel) bis <b>Montagabend 16:00</b> zu.</p> <p><b>Mittwoch: Bewegung im Wasser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeichnet die Umriss des Karpfens ab und beschriftet die Zeichnung. Von den inneren Organen müsst ihr nur die Wirbelsäule und die Schwimmblase zeichnen (S. 78).</li> <li>2. Erkläre, wie die Körperteile aus der Zeichnung an das Schwimmen unter Wasser angepasst sind.</li> <li>3. Vergleiche die angepassten Körperteile des Karpfens mit einem Frosch und beurteile, welches der Tiere besser an das Leben unter Wasser angepasst ist (S. 79).</li> <li>4. Vergleiche wie ein U-Boot unter Wasser sinken und steigen kann (S. 81), damit, wie ein Fisch es schafft diese Bewegungen auszuführen.</li> </ol> <p><b>Tipp:</b>  Vergleicht auf jeden Fall, die Schwimmblase des Fisches mit den Tauchtanks am U-Boot miteinander.</p> <p>Schickt mir bitte <b>nur Aufgabe 4</b> in der Schulcloud (im NaWi-Channel) bis <b>Freitag 16:00 Uhr</b> zu.</p>
5d	MA	<p><b>GrF</b></p> <p><u>Arbeitsauftrag 1:</u>  Erstelle die Berichtigung der zweiten Klassenarbeit. Die Musterlösung steht dafür in der Schul.Cloud bereit.</p> <p><u>Arbeitsauftrag 2:</u>  Buch S. 21 Lesen (Fragen bitte über die Schul.Cloud an mich)  Buch S. 22 Aufg.: 1; A und L2 (Fragen auch gerne an mich)  Die Lösungen von Aufgabe 2 bitte als Foto oder PDF über die Schul.Cloud an mich persönlich – nicht in die Gruppe.</p>

5 d	DAZ (Sprachför.)	BuC	<p>1.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 32: Aufgabe 1: „Was machen die Personen?“ (Zahlen einsetzen im Buch!)</p> <p>2.) KB (Kursbuch) Magnet neu A1, Lektion 2, Seite 39: „Die deutschsprachigen Länder“ - abschreiben und im Schnellhefter abheften!</p> <p>3.) AB (Arbeitsbuch) S. 26/27: Aufgabe 1,2,3,4,5 im Buch bearbeiten.</p>
5d	E	RiT	<p>Buch: Die Texte auf S. 52/53 zur Wiederholung dreimal lesen, davon mindestens einmal laut. Lies S. 54 und bearbeite die folgenden Aufgaben schriftlich: Nr. 2 (ein Satz genügt), Nr. 3, Nr. 4a (S. 55) und bilde zu jedem der drei Tiere drei Sätze mit den Informationen von S. 54. Vokabeln S. 205/206 <b>Achtung:</b> Bitte auch regelmäßig in der Schulcloud nach neuen Informationen schauen. <i>Bei Fragen könnt ihr mich über die Schulcloud auch erreichen. ☺</i></p>
5d	GL	RiT	<p>Anknüpfend an unser Thema vor den Ferien (Freizeit) geht es jetzt um das Reisen. Lies im Buch die Seiten 108/109, bearbeite die Aufgaben 1, 2 und 3 (Nr. 3 natürlich nicht in Gruppenarbeit), und beantworte die folgenden Fragen in je einem Satz: a. Welche zwei großen Veränderungen gab es im Tourismus um 1970? a. Magst du eher Massen- oder Individualtourismus (mit Begründung)? b. Was bedeutet die Aussage „Tourismus verbraucht Landschaft“?</p>
5d	SP	DaB	<p>Schau dir das Video auf youtube an: <a href="https://youtu.be/xlujD4Ur20s">https://youtu.be/xlujD4Ur20s</a> Mache die Übungen dreimal in der Woche mit.</p>
5d	D	FiS	<p>Arbeitsauftrag in der Cloud</p>